

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
английского языка в профессиональной
международной деятельности



(Л.Г. Кузьмина)

18.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.03 Иностранный язык

- 1. Код и наименование специальности:** 38.05.02 Таможенное дело
- 2. Направленность:** Таможенный менеджмент и таможенный контроль
- 3. Квалификация выпускника:** специалист таможенного дела
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра английского языка в профессиональной международной деятельности
- 6. Составители программы:** Кузьмина Лариса Григорьевна, Черкасова Ольга Леонидовна, Золина Ольга Михайловна
- 7. Рекомендована:** НМС ф-та РГФ (протокол №10 от 18.09.2019)
- 8. Учебный год:** 2020-2021 **Семестры:** 1, 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Общая цель обучения английскому языку в качестве основного иностранного является комплексной и включает в себя практическую (формирование коммуникативной компетенции), образовательную и воспитательную цели.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется путём формирования у студентов речевых умений говорения, чтения, аудирования и письменной речи.

Формированию умений говорения, чтения, аудирования, письменной речи, уделяется разное внимание в зависимости от этапа обучения. При этом сохраняется комплексный подход к формированию у студентов коммуникативных умений, а обучение речевой деятельности рассматривается как единый взаимосвязанный процесс, позволяющий активизировать общие и специфические речевые навыки и умения.

Образовательные и воспитательные цели реализуются постепенно и параллельно с развитием коммуникативной компетенции в течение всего курса обучения английскому языку. Они направлены на повышение уровня общей культуры студентов, расширение их кругозора и обеспечение возможности будущим специалистам участвовать в осуществлении межкультурных, научных и деловых связей и с уважением относиться к культурным и духовным ценностям других стран и народов.

В процессе обучения английскому языку студенты овладевают умением самостоятельно совершенствовать получаемые иноязычные знания, умения и навыки, вырабатывают навыки пользования справочной литературой на английском языке (толковыми и другими словарями, справочниками, энциклопедиями).

Задачами учебной дисциплины являются:

- развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в основном, в ситуациях бытового и социально-культурного общения;
- формирование способности вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в рамках уровня поставленных задач;
- развитие навыков восприятия мультимедийной информации на иностранном языке

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок Б1 базовая часть

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	Готовность к саморазвитию,	Знать: технологии самоорганизации и самообразования, основные направления работы в

	самореализации, использованию творческого потенциала	современном образовательном пространстве. Уметь: реализовывать индивидуальную траекторию самообразования, давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию, навыками использования творческого потенциала.
ОК-9	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные нормы современного английского языка в устной и письменной речи (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Уметь: составлять диалогические и монологические высказывания. Владеть: навыками создания на английском языке грамотных и логически правильных высказываний для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: Принципы, правила и нормы устной и письменной речи, её стилистику и грамматику; технику реализации этикетных форм; коммуникативные качества речи. Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устное и письменное высказывание; уметь начинать, вести/поддерживать коммуникацию бытового характера на английском языке, составлять грамотные, логичные, выразительные устные тексты. Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в разговорно-бытовой сфере для решения различных коммуникативных задач.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144

Форма промежуточной аттестации — зачет/ зачет с оценкой

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		1	2	...
Аудиторные занятия	70	34	36	
в том числе: лекции				
практические	70	34	36	
лабораторные				
Самостоятельная работа	74	38	36	
Форма промежуточной аттестации (зачет /зач с оц.)		зачет	зачет с оц.	
Итого:	144	72	72	

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
-------	----------------------	-------------------------------

	дисциплины	
1	Жилище	<p>Лексика Виды домов, бытовых приборов, домашние обязанности, меры безопасности в помещении. Реплики-клише речевого этикета (ободрение, поддержка, выражение сочувствия)</p> <p>Аудирование Прослушивание текстов диалогического характера по теме раздела с последующим определением правильности, неправильности утверждений, соотносением утверждения с говорящим человеком.</p> <p>Говорение Беседа по теме. Составление монологического высказывания, с заданной коммуникативной направленностью в соответствии с планом (сравнение различных видов домов). Составление диалогов на основе сообщаемой информации с учетом ситуации и задач общения (аренда дома, обсуждение способов сделать дом безопасным для детей). Составление диалогических высказываний к указанной ситуации на основе реплик-клише речевого этикета (ободрение, поддержка, выражение сочувствия).</p> <p>Грамматика: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, фразовые глаголы break, bring</p> <p>Письменная речь: Написание рекламного объявления в соответствии с образцом. Составление письма-описания дома на основе содержания задания и иллюстративных материалов к нему.</p> <p>Чтение Поисковое чтение текста о различных видах домов. Поисковое чтение двух текстов, близких по содержанию, о замках в Великобритании.</p>
2	Этапы жизни	<p>Лексика Внешность, чувства, взаимоотношения между людьми, этапы жизни. Реплики-клише (выражение согласия / несогласия, частичного согласия, выражение радости, восторга, сочувствия). Формулы речевого этикета (представление кого-л. кому-л., реакция на представление собеседника, приветствие, ответ на приветствие, вопросы типа «Как выживаете?», ответы на вопросы типа «Как выживаете?»)</p> <p>Аудирование Текстов диалогического характера по теме раздела с последующим определением правильности, неправильности утверждений, соотносением утверждения с говорящим человеком.</p> <p>Говорение Беседа по теме (обсуждение наиболее важных событий в жизни человека, выражение мнения по вопросам семьи, рассказ о наиболее памятных событиях детства). Составление диалогических высказываний к указанным ситуациям на основе реплик-клише и формул речевого этикета (представление кого-то кому-то, сообщение о том, что собеседник не знает о чем-либо).</p> <p>Грамматика: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Фразовые глаголы carry, come</p> <p>Письменная речь: Написание сочинения-повествования на основе плана содержания. Написание сочинения биографического характера.</p> <p>Чтение Поисковое чтение текста биографического характера об Александре Грэхеме Белле. Поисковое чтение главы из романа Луизы МэйЭлкотт «Джек и Джилл».</p>
	Контрольная работа 1	<p>Контрольная работа: изучающее чтение, аудирование коротких текстов монологического характера на соотношение, лексико-грамматический тест по темам разделов, монологическое высказывание-сравнение на основе визуальных опор и монологическое высказывание по тематике разделов.</p>
3	Отдых, путешествие	<p>Лексика Погода, типы отдыха, проблемы на отдыхе, советы путешественнику, фестивали.</p> <p>Аудирование Диалогов этикетного характера, аудирование с извлечением необходимой информации (краткая запись интересующих фрагментов текста, задания на двойственный выбор, задания на множественный выбор)</p> <p>Говорение Монологическое высказывание - сопоставление на основе визуальных опор по тематике раздела, монолог-презентация по теме раздела, диалог-обсуждение, диалог этикетного характера (выражение согласия/отказа) диалог-беседа.</p> <p>Грамматика: Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous условные предложения нулевого и первого типов, определенный артикль, фразовые глаголы cut, do.</p> <p>Письменная речь: Полуофициальные письма (изучение особенностей стиля, работа с письмом-моделью, клише). Написание полуофициального письма на заданную тему, полуофициального письма с жалобой.</p> <p>Чтение Поисковое чтение текста о разных видах отелей, ознакомительное чтение текста о горах.</p>
4	Экологические	<p>Лексика Планета Земля, проблемы экологии, защита окружающей среды, энергетический кризис.</p>

	проблемы	<p>Аудирование Диалогов этикетного характера, аудирование с извлечением необходимой информации (краткая запись интересующих фрагментов текста).</p> <p>Говорение Монологическое высказывание - сопоставление на основе визуальных опор по тематике раздела, монолог-презентация по теме раздела, диалог-обсуждение, диалог-беседа, диалог-рассуждение. Проведение круглого стола по проблеме.</p> <p>Грамматика: Степени сравнения прилагательных, инфинитив, герундий, too/enough, фразовые глаголы fall, get.</p> <p>Письменная речь: Написание сочинения- рассуждения с целью найти решение проблемы. Составление свода правил. Написание стихотворения на тему раздела.</p> <p>Чтение Поисковое чтение текста о возможном решении энергетического кризиса, изучающее чтение об утилизации отходов.</p>
5	Здоровый образ жизни	<p>Лексика Проблемы со здоровьем, симптомы болезней, стресс и отдых, описание чувств и состояний, вредные привычки.</p> <p>Аудирование Коротких текстов монологического характера с целью определения психического состояния человека. Текстов монологического характера об улучшениях качества жизни людей, направленных на глобальное понимание текстов. Коротких текстов диалогического характера о состоянии здоровья людей с целью выполнения задания множественного выбора. Текста диалогического характера о советах по уменьшению стресса на общее и детальное понимание.</p> <p>Говорение Монологическое высказывание с передачей содержания прочитанного текста. Полилог о причинах и симптомах заболеваний и о необходимости здорового образа жизни. Монологическое высказывание-сравнение на основе визуальных опор о здоровом образе жизни. Диалог-рассуждение о способах борьбы со стрессом, о пользе здорового образа жизни, о вредных привычках. Диалог этикетного характера по ситуации «договор о приёме у врача». Диалог о состоянии здоровья на основе аудио текста.</p> <p>Грамматика: Причастия (-ing/-ed), модальные глаголы; разделительные вопросы; фразовые глаголы give, go</p> <p>Письменная речь: Написание статьи для школьного журнала о преимуществах и недостатках системы быстрого питания.</p> <p>Чтение Изучающее чтение текста о пользе распорядка дня для здоровья человека, поисковое чтение о местах благоприятных для здоровья, просмотровое и ознакомительное чтение текста о способе улучшения слуха у глухих людей, изучающее чтение текста о нетрадиционных методах медицины.</p>
6	Питание	<p>Лексика Еда, рецепты, кухонная утварь, кафе/ресторан, упаковки для продуктов.</p> <p>Аудирование Диалог-обсуждение о плюсах и минусах питания дома и в кафе; диалог-интервью с кардиологом о здоровой жизни с целью выполнения задания двойственного выбора; текст о кулинарных предпочтениях различных людей с целью выполнения задания множественного выбора.</p> <p>Говорение Сравнение и обсуждение картинок по теме раздела; диалог-обсуждение о выборе подходящего меню; диалогические высказывания этикетного характера по ситуации «заказ и покупка еды».</p> <p>Грамматика: Some, any, no, (a) little, (a) few, исчисляемые и неисчисляемые существительные, косвенная речь, фразовые глаголы make, put.</p> <p>Письменная речь: Написание рецепта национального блюда, отзыва о посещении ресторана.</p> <p>Чтение Поисковое чтение о правильном питании, просмотровое чтение текста о диетах и анорексии, изучающее чтение о здоровом образе жизни; жизненных событиях.</p>
	Контрольная работа 2	<p>Контрольная работа: изучающее чтение, аудирование текста диалогического характера на вычленение конкретной информации, лексико-грамматический тест по темам разделов, монологическое высказывание-сравнение на основе визуальных опор и монологическое высказывание по тематике разделов.</p>
7	Закон и порядок	<p>Лексика Виды преступлений, новейшие технологии.</p> <p>Аудирование Текста диалогического характера о компьютерах на соотнесение информации и на выполнение задания множественного выбора. Текста диалогического характера о защите жилья на вычленение конкретной информации. Коротких текстов монологического характера о типах</p>

		<p>расслабления.</p> <p>Говорение Диалогическое высказывание об утерянных вещах с опорой на аудио текст и визуальные опоры. Монологическое высказывание-описание на основе визуальной опоры, монологическое высказывание с передачей содержания прочитанного текста. Монологическое высказывание-сравнение на основе визуальных опор о видах преступлений. Полилог о причинах и видах преступлений и о технических новинках в раскрытии преступлений. Диалог-рассуждение о преимуществах и недостатках разных видов наказания.</p> <p>Грамматика: Порядок прилагательных, повторение пассивного залога, определительное придаточное, фразовые глаголы hold, keep</p> <p>Письменная речь: Написание статьи-рассуждения об использовании компьютеров в школе. Написание сочинения-рассуждения о преимуществах и недостатках разных видов наказаний преступников.</p> <p>Чтение Ознакомительное и изучающее чтение текста о технических новинках. Изучающее чтение текста-рассуждения о способе наказания. Просмотровое и поисковое чтение о способах предотвращения преступлений.</p>
8	Покупки	<p>Лексика Виды магазинов, покупки, реклама, шопоголизм.</p> <p>Аудирование Диалог-обсуждение о видах магазинов; диалог-интервью влиянии рекламы на покупателей.</p> <p>Говорение Сравнение и обсуждение картинок по теме раздела; диалог-обсуждение о выборе способа шоппинга; диалогические высказывания этикетного характера по ситуации «покупки через интернет».</p> <p>Грамматика: структура has something done, косвенная речь (утверждения, вопросы, команды).</p> <p>Письменная речь: подготовка статьи о модной одежде в журнал; написание статьи о посещении магазина</p> <p>Чтение Поисковое чтение о правильном выборе подарка, просмотровое чтение текста о видах рекламы, изучающее чтение о вредном влиянии шопоголизма.</p>

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Жилище		8		9	17
2.	Этапы жизни		8		9	17
3.	Отдых, путешествия		8		10	18
4.	Экологические проблемы		10		10	20
5.	Здоровый образ жизни		8		10	18
6.	Питание		8		9	17
7.	Закон и порядок		10		10	20
8.	Покупки		8		9	17
	Итого		68		76	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В учебных пособиях предусмотрены упражнения на развитие основных речевых навыков. В курсе предусмотрен ряд заданий, которые предполагают активизацию самостоятельной работы студентов как в аудитории, так и дома.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	УМК Evans. V. Upstream Intermediate. Student's Book. / V. Evans., J. Dooley. – 3 rd ed., - Express

	Publishing, 2006. – 222 p. Evans. V. Upstream Intermediate Plus. Workbook Book. / V. Evans., J. Dooley – Express Publishing, 2002. – 175 p. Evans. V. Upstream Intermediate. Test Booklet. / V. Evans., J. Dooley – Express Publishing, 2002. – 87 p. Evans. V. Upstream Intermediate. Teacher's Book. / V. Evans., J. Dooley – Express Publishing, 2002. – 186 p.
--	---

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Dooley J. Grammarway 4: English Grammar Book. / J. Dooley, V. Evans. – Express Publishing, 1999. – 224 p.
3.	Dooley J. Mission 2. / J. Dooley, V. Evans. – Express Publishing, 2000. – 208 p.
4.	Evans V. Enterprise 4: Intermediate. Coursebook / V. Evans, J. Dooley. - Express Publishing, 2001. – 184 p.
5.	Hornby N. About a Boy. / N. Hornby. – Penguin Books, 2000. – 278 p.
6.	McCarthy M. English Vocabulary in Use: Upper-Intermediate: Self-Study and Classroom Use / M. McCarthy, Felicity O'Dell. – New ed. – Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2002. – 309 p.
7.	Murphy R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students: With answers / R. Murphy. – 2 nd ed. – Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2002. – 350 p.
8.	Thomson A.J. A Practical English Grammar: Exercises 1 / A.J. Thomson, A.V. Martinet. – 3 rd ed. – Oxford etc.: Oxford Univ. Press, 2000. – 181 p.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
9.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12243
10.	http://www.theglobalist.com
11.	http://www.historylearningsite.co.uk
12.	http://www.wikipedia.com

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	www.bbc.com
2.	www.chanel4.com
3.	www.dailymail.co.uk

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости): Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий, GoogleDocs

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: переносное оборудование

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)

ОК-2 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: технологии самоорганизации и самообразования, основные направления работы в современном образовательном пространстве.	1, 2, 3	Контрольная работа № 1 Практические задания в рамках занятий Комплект КИМ №1
	Уметь: реализовывать индивидуальную траекторию самообразования, давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.		
	Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию, навыками использования творческого потенциала.		
ОК-9 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные нормы современного английского языка в устной и письменной речи (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические).	4, 5, 6	Контрольная работа № 2 Комплект КИМ №2
	Уметь: составлять диалогические и монологические высказывания.		
	Владеть: навыками создания на английском языке грамотных и логически правильных высказываний для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.		
ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: Принципы, правила и нормы устной и письменной речи, её стилистику и грамматику; технику реализации этикетных форм; коммуникативные качества речи.	7, 8	Практические задания в рамках занятий. Комплект КИМ №3
	Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устное и письменное высказывание; уметь начинать, вести/поддерживать коммуникацию бытового характера на английском языке, составлять грамотные, логичные, выразительные устные тексты		
	Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в разговорно-бытовой сфере для решения различных коммуникативных задач.		
Промежуточная аттестация			КИМ №1-8

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете/зачете с оценкой используются следующие показатели:

- 1) умение восприятия на слух и понимания основного содержания аутентичных текстов общей тематики уровня А2-В1, выделять в них значимую и/или запрашиваемую информацию;
- 2) умение извлекать информацию из разных типов текстов для чтения уровня А2-В1;
- 3) умение выстраивать устное монологическое высказывание;
- 4) умение вести диалог по изученной тематике (проблематике)
- 5) умение оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами языка на уровне В1;

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения. 1 семестр

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Аудирование: Более 60 % правильных ответов.	<i>Компетенции сформированы</i>	<i>Зачтено</i>
Чтение: Более 60 % правильных ответов.		
Лексико-грамматический тест: Более 60 % правильных ответов.		
Говорение: Достаточно полное и глубокое освещение содержания высказывания. Возможно наличие некоторых недостатков в организации высказывания. Адекватное использование средств когезии. Наличие ошибок стилистического, грамматического и лексического характера, не затрудняющих решение коммуникативной задачи. Использование достаточно разнообразных грамматических и лексических средств, в целом соответствующих данному уровню.		
Аудирование: Менее 60 % правильных ответов.	<i>Компетенции не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>
Чтение: Менее 60% правильных ответов.		
Лексико-грамматический тест: Менее 60 % правильных ответов.		
Говорение: Содержание высказывания не раскрыто / не освещено. Существенные недостатки в организации высказывания. Отсутствие и / или полностью неадекватное использование средств когезии. Наличие стилистических, грамматических, лексических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование простых грамматических и лексических средств, не соответствующих данному уровню.		

2 семестр

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям.</i>		Повышенный уровень	Отлично
Аудирование	Более 90 % правильных ответов		
Чтение	Более 90 % правильных ответов		
Лексико-грамматический тест	Более 90 % правильных ответов		
Говорение Монологическое высказывание, монологическое высказывание на основе визуальных опор	Полное и глубокое освещение содержания высказывания. Правильная стратегия ведения монолога. Логичность и последовательность изложения. Использование адекватных средств когезии. Отсутствие стилистических, грамматических и лексических ошибок. Использование разнообразных грамматических и лексических средств, соответствующих данному уровню.		
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует некоторым из перечисленных показателей.</i>		Базовый уровень	Хорошо
Аудирование	Более 75 % правильных ответов		
Чтение	Более 75 % правильных ответов		
Лексико-грамматический тест	Более 75 % правильных ответов		
Говорение: Монологическое высказывание, монологическое высказывание на основе визуальных опор	Полное и глубокое освещение содержания высказывания. Правильная стратегия ведения монолога. Логичность и последовательность изложения. Использование адекватных средств когезии. Некоторое количество стилистических, грамматических и лексических ошибок, не препятствующих решению коммуникативной задачи. Недостаточно разнообразные грамматические и лексические средства, в целом соответствующие данному уровню.		
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал соответствует лишь некоторым из перечисленных показателей.</i>		Пороговый уровень	Удовлетворительно
Аудирование	Более 60 % правильных ответов		
Чтение	Более 60 % правильных ответов		
Лексико-грамматический тест	Более 60 % правильных ответов		
Говорение: Монологическое высказывание, монологическое высказывание на основе визуальных опор	Неполное и неглубокое освещение содержания высказывания. Предпринята попытка реализовать стратегию ведения монолога. Некоторые недостатки в организации высказывания. Недостаточное и/или неадекватное использование средств когезии. Наличие ошибок стилистического, грамматического и лексического характера, затрудняющих решение коммуникативной задачи. Недостаточно разнообразные грамматические и лексические средства, в целом не соответствующие данному уровню.		
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует перечисленным показателям.</i>		–	Неудовлетворительно
Аудирование	Менее 60 % правильных ответов		
Чтение	Менее 60 % правильных ответов		
Лексико-грамматический тест	Менее 60 % правильных ответов		
Говорение: Монологическое высказывание, монологическое высказывание на основе визуальных опор	Содержание высказывания не раскрыто/не освещено. Отсутствие стратегии ведения монолога. Существенные недостатки в организации высказывания. Отсутствие и/или		

высказывание на основе визуальных опор	полностью неадекватное использование средств когезии. Наличие ошибок стилистических, грамматических, лексических и орфографических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование простых грамматических и лексических средств, не соответствующих данному уровню.		
--	--	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.2 Перечень практических заданий:

1. Write an advertisement for a house/flat.
2. Write an informal letter to your friend.
3. Prepare a talk about the life of a celebrity.
4. Write your own set of rules on how to save water.
5. Write an essay, giving your opinion on the importance of computers.
6. Prepare a short talk about a famous market in your country.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя практические задания, позволяющие оценить степень сформированности иноязычных умений и навыков письменной устной коммуникации, необходимых в бытовой сфере общения. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой.

Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.